

附件 2:

工作坊简介

工作坊一 整合课程设计

“课程整合工作坊”主持人均为汕头大学医学院课程设计者，基于“六步法”“课程与教学”理论等主导开发了“临床医学创新班”“学术英语”课程。本工作坊将引导学员根据自身人才培养目标和需求，遵循医学教育规律，一步步设计形成符合学校文化的整合课程，并能够进行规范的课程评价、优化，同时在教学改革的组织管理、机制建设、师资培训、学生引导等方面给予学员具体的实践指导。

工作坊二 基于 ASK-SEAT 模式的课程设计开发

“基于 ASK-SEAT 模式的课程设计开发”聚焦胜任力导向教学。主持人引导参与者思考在各自课程中，身为教育者、我们希望学生达到的学习目标，以岗位胜任力为靶标分析教学需求、选择教学内容、设计临床课程。参与者也将讨论 ASK-SEAT 这个反映岗位胜任力的评价模式在课程设计中的作用，引导参与者初步构想临床课程的蓝图。

工作坊三 整合课程中 PBL 的设计

“整合课程中的 PBL 设计”工作坊将与参与者一起探讨如何最大程度发挥 PBL 的优势，真正实现课程的整合。工作坊中参与者将体验 PBL 的过程、讨论整合课程中 PBL 的布局及 PBL 案例的特点，以期通

过体验 PBL 的过程实现对 PBL 的重新认知。

工作坊四 课堂教学评价

评价是教学过程的重要组成部分，课堂教学的质量取决于课堂上所运用的评价质量。如何在课堂教学中进行有效的课堂评价？“促进学生学习的课堂评价”工作坊将与参与者一同探讨医学教育中常用的课堂评价方法和评价工具，以及如何运用这些评价工具促进学生的课堂学习。