附件2

“2025年高校教师OBE教学能力提升定制 实训工作坊”方案介绍

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，深化本科教育教学改革，引导高校教师深入理解OBE理念、积极实践应用，切实提高课堂教学水平和人才培养质量，中国高等教育培训中心针对高校个性化需求组织开展“2025年高校教师OBE教学能力提升定制实训工作坊”。

一、举办单位

指导单位：中国高等教育学会

主办单位：中国高等教育培训中心

协办单位：北京国人通教育科技有限公司

二、时间与形式

1. 时间：研修时长3天，举办日期、地点由参研院校与中国高等教育培训中心协商确定。

2. 形式：可采用线下、线上、线上+线下形式开展。线下部分可送教上门或校外集中学习。线上部分依托中国高等教育培训中心高校教师网络学院（网址：eteach.hietr.cn）平台组织实施。参研学员需在高校教师网络学院进行实名注册学习。

三、研修对象

一线授课教师、教学团队负责人、课程负责人以及其

他对教学发展感兴趣的教师。

四、研修内容

1. OBE理念内核与教学融合重构；
2. 基于OBE的教学目标定位与课程逆向设计；
3. 基于OBE理念的教学过程组织与管理；
4. OBE导向的教学评价与持续改进机制；
5. OBE教学大纲设计、打磨与评议。

五、研修日程（拟）

日期	主题内容	主讲专家
第一天	OBE 理念内核与教学融合重构 1.OBE 核心理念解析：深入解读“学生中心、产出导向”内涵； 2.政策与趋势：理解一流课程“双万计划”及专业认证要求； 3.融合路径：探讨 OBE 理念如何贯穿全流程教学。	包能胜 汕头大学 工学院副 院长、教 授
	基于 OBE 的教学目标定位与课程逆向设计 1.逆向设计法：反向设计课程目标与教学环节； 2.目标撰写：掌握撰写“高阶性”学习成果目标； 3.对齐一致性：构建“课程目标 - 毕业要求 - 考核方式 - 教学活动”四者间的内在一致性矩阵。	张 娟 西北工业 大学教授
第二天	基于 OBE 理念的教学过程组织与管理 1.活动设计：设计线上线下的多元化教学活动； 2.过程管理：明确 OBE 教学组织实施全过程及关键节点教学任务； 3.技术工具：介绍高效实现 OBE 教学的轻量化工具。	周屈兰 西安交通 大学教授
	OBE 导向的教学评价与持续改进机制 1.评价设计：构建过程性与终结性评价相结合的评价体系； 2.评价实施：运用工具进行高效的数据化学习分析，精准评估学生学习成果达成度； 3.持续改进：建立“评价 - 反馈 - 调整”的教学持续改进机制。	史艳国 燕山大学 教授，河 北省教学 名师
第三天	OBE教学大纲设计、打磨与评议 1.方案撰写：参研教师以小组为单位，结合自己所授的一门课程，现场完成一份完整的《基于OBE理念的课程教学设计	贺利坚 烟台大学 计算机与

日期	主题内容	主讲专家
	方案》； 2.小组演练：以学科分组，进行方案展示与同行评议，碰撞思路，激发创新； 3.总结展示：小组代表进行优秀教学设计方案总结展示； 4.专家点评：培训专家针对性点评指导，帮助教师将理念转化为可执行的、个性化的优质方案。	控制工程学院副教授

四、服务流程

1. **报名。** 仅限团体报名参研。为保证教学成本，单校报名人数不得少于 60 人，若学员不足 60 人需与其他高校定制班合并举办。

2. **协议。** 参研院校与中国高等教育培训中心签署委托培训协议。

3. **方案。** 根据高校实际需求，协商细化定制培训方案，培训内容可单项主题开展，也可拓展组合。

4. **实施。** 根据培训方案，组织开展培训工作。

5. **评价。** 收集反馈意见，推进持续改进。

五、收费与缴纳方式

研修费用由参研院校与中国高等教育培训中心协商确定，以对公转账方式缴纳，费用主要包含方案设计费、现场调研费、专家服务费、培训服务费、项目管理费、培训证书费以及宣传物料费等。

账户名称：中国高等教育培训中心

银行账号：110060149018170009965

开户银行：交通银行北京市分行营业部

六、发票证书

（一）缴费成功后，由中国高等教育培训中心统一开具发票。

（二）参加研修的学员按照规定完成课时，由中国高等教育培训中心颁发电子版“结业证书”，证书中注明研修班名称及对应学时。

七、联系方式

李欣欣（协办单位）：13521907463

李非（高教培训中心）：18701122558