

中国高等教育培训中心

中培〔2024〕004号

关于举办“2024年高校教师教学能力提升在线研修班”的通知

有关高等学校:

为全面学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神，全面提高高等学校教师质量，推动高校造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，引导高校教师重视教学、研究教学、潜心教学，提升教学科研能力和专业素养，中国高等教育培训中心决定举办“2024年高校教师教学能力提升在线研修班”。现将有关事项通知如下:

一、举办单位

指导单位: 中国高等教育学会

主办单位: 中国高等教育培训中心

二、时间形式

时间: 2024年1月1日-3月31日

形式: 在线学习

三、研修学习

1.研修课程涵盖8大组合主题，报名学习者可根据自身情况选择主题研修，组合主题包含教学能力+科研课题、教学能力+专业建设、教学能力+课程建设、教学能力+教辅行政、教学能力+实践教学、教学能力+创业就业、教学能力+学生管理、教学能力+职业教育。

2.每个研修组合主题课程可选修课程学时数为50学时或100学时，报名者可按照感兴趣主题进行自由组合，具体课程列表见附件1，报名成功后课程有效期为3个月（从报名之日开始计算）。

3.课程完成度达到95%以上，即颁发结业证书和相关课程资料。

4.课程咨询、报名缴费、听课学习、发票证书，均有专属助教一站式响应，及时快速解决学习过程中所有问题。

5.加入专属VIP学习群，碰撞思维火花，与兄弟院校同交流、共成长。

四、研修对象

高校教务处（部）和教师发展中心、二级学院（部）等部门负责人及相关人员，教学团队和课程负责人，一线教师，新教师等。

五、报名缴费

1. 报名方式

个人报名，请用微信扫描右图二维码，选择课程主题，点击“立即购买”；

团队报名，请填写报名回执表（详见



附件2)并发至邮箱: chenxinwei@hietr.cn。

2.收费标准

个人报名:

999元/人/50学时;

1699元/人/100学时;

团队报名:

899元/人/50学时(10人以上), 699元/人/50学时(20人以上), 100人以上学校团购价29800元;

1099元/人/100学时(10人以上), 899元/人/100学时(20人以上), 100人以上学校团购价39800元;

3.缴费方式

(1)用微信或支付宝扫描报名成功后生成的缴费二维码,在线支付;

(2)对公转账

账户名称: 中国高等教育培训中心

银行账号: 110060149018170009965

开户银行: 交通银行北京市分行营业部

汇款成功后请务必将汇款单或截图等凭证发送至邮箱 chenxinwei@hietr.cn, 并备注“姓名+单位+2024教学能力”。

4.发票事宜

缴费成功后10个工作日内,由中国高等教育培训中心统一开具“培训费”项目的电子发票,通过邮件发送至订单联系人预留的邮箱中,请注意查收。

六、结业证书

缴费学员在完成全部课时学习后,颁发中国高等教育培

训中心电子“结业证书”，证书中注明活动名称及学时。

七、联系方式

陈新微：010-82097570；18511141401（报名咨询）

附件：1. 选修课程列表

2. “2024年高校教师教学能力提升在线研修班”报名回执表

3. 中国高等教育培训中心简介

中国高等教育培训中心

2024年1月18日



附件1 选修课程列表

组合主题	序号	课程名称	学时
教学能力	1	课程教学设计方法与策略	3
	2	聚焦产出的课程教学大纲建设与实施	2
	3	五星教学设计	2
	4	教学研究的数据处理与工具应用（教学研究之经典统计检验方法）	3
	5	PPT美化方法与示例	4
	6	微课设计与制作	4
	7	学习科学和游戏化学习视野下的高校教学	2
	8	基于BOPPPS模型的教学设计方法与实践	4
	9	全媒体时代高校青年教师媒介素养塑造	4
	10	以学生为中心的教学理念与策略	3
	11	基于MOOC或SPOC的翻转课堂教学模式探索	3
	12	数字素养：数字时代教师的必备素养——《教师数字素养》标准解读	2
	13	在线教育的基本原理及在我国高等教育领域的发展	3
	14	混合式教学在远程教育中的应用实践	3
	15	在线教学的设计与方法	3
	16	在线教学设计及实施策略	3
	17	翻转课堂与混合金课建设：从理论到实操	2
	总学时	50	
科研课题	1	青年教师成长规划与基金申请撰写要点	4
	2	创新思维与科研能力培养	4
	3	选题多好，命中率就能多高	2
	4	学术论文写作技巧与选题锦囊	3
	5	从编辑的视角看教育科研论文的写作与发表	3
	6	核心期刊论文的设计、撰写与发表	7
	7	论文选题创新与撰写要点	3
	8	问题导向的学术问题凝练与论文发表	1
	9	高质量论文撰写要领及如何提高投稿成功率	3
	10	高级别科研项目选题策划与优秀学术论文撰写	3
	11	选题挖掘、快速入门、高效论证与思维滋养（学术思维与表达训练的525三级进阶模式）	3
	12	以科研促教学：科研能力提升方法与路径	3
	13	科研课题的设计与材料撰写	5
	14	科研课题研究及与学术论文写作及发表	3
	15	论文选题创新与撰写要点	3
	总学时	50	
专业建设	1	一流本科教育背景下的专业与课程	3
	2	一流专业建设的几点思考	2
	3	新工科理念下专业建设与专业认证	2
	4	以专业认证推进专业建设	2
	5	如何做好专业认证的准备	2
	6	面对应用型人才培养的模块化专业建设	2
	7	新医科一流专业建设的理念与实践	2
	8	新工科背景下的一流专业内涵建设	3
	9	新农科与一流专业建设	2
	10	高校师范专业建设紧扣新要求做实准备工作	3
	11	高校师范专业建设校校、校企合作模式探索与实践（师范专业建设之实践教学）	2
	12	以专业认证推进专业建设的理性思考（师范专业认证常见问题与对策）	4
	13	高校师范专业建设 自评材料撰写及要素解析（师范类专业认证理念、标准与专业建设——以自评材料撰写及要素解析为观测点）	3
	14	人工智能专业建设与人才培养	2
	15	未来高校数字媒体专业发展方向的新思路与探索	4
	16	四新学科与高质量一流专业教育	2
	17	基于学科发展与专业定位的一流课程建设	2
	18	数字化时代专业课课程思政建设与实践——以国家课程思政示范课为例	3
	19	专业课课程思政的探索实践——以海洋科学类课程《海洋环境化学》教学为例	2
	20	一流本科专业建设与创新创业人才培养	3
	总学时	50	

课程建设	1	立德树人背景下的课程思政建设	2
	2	当代高校教师在教育教学中的作用和课程思政的内涵与价值	4
	3	专业课程与新形态教材的协同开发——以国家教材建设特等奖为例	2
	4	聚焦高质量，提升适应性——系统推进优质教材设计与开发	4
	5	案例分析：教学成果奖获奖作品分析与经验	3
	6	从教研项目挖掘到国家级教学成果奖培育的心路历程	4
	7	漫谈教学问题、教改课题与教学成果	5
	8	谈谈教学成果奖的培育、凝练与申报	2
	9	实践经验分享（基于CTDOL和CROSTEF模式的在线开放教育实践探索）	3
	10	数字化转型赋能一流课程建设与混合式教学创新	3
	11	课程思政与一流课程建设兼谈课程思政教学研究中心的建设与发展	2
	12	数字化时代一流课程设计、建设和应用——以系列国家一流课程为例	2
	13	浅谈数字化赋能课程教学创新及成效	2
	14	教育数字化转型下的信息化教学创新	3
	15	数字化转型赋能一流课程建设与混合式教学创新	3
	16	一流本科课程体系建设与教学模式改革实践	2
	17	教育教学改革项目申报与结题经验分享	4
	总学时	50	
教辅行政	1	公文核心能力与公文基本规范	4
	2	精致办文——机关公文写作与规范处理	4
	3	公文写作的逻辑	3
	4	新时期高校行政干部的工作方法和管理艺术+办公室主任经验分享	3
	5	办公室信息化 沟通与礼仪	3
	6	教学管理执行力和创新力提升的认识与体会	2
	7	教学评估视域下高校本科教学管理改革优化策略	2
	8	数字化赋能本科教学管理水平与效能提升的浙大探索	2
	9	教学管理人员的沟通艺术与能力提升	3
	10	校院二级管理体制下教学管理效能提升策略与方法	4
	11	新时代高校教学管理主要矛盾与实践创新——兼谈教学管理规范化	4
	12	高校法治测评指标解读与学校治理	3
	13	总体国家安全观视域下的平安校园和平安后勤的创建	2
	14	高校安保后勤治理体系和治理能力现代化建设的思路及可行路径	2
	15	用好学规这把戒尺 提高人才培养质量	4
	16	做好新时代学校网络思政与舆论引导工作	5
	总学时	50	
实践教学	1	实验技术队伍建设	1
	2	高校实验教学体系化标准化建设与实验教学能力提升	1
	3	教育数字化与数字技术赋能实验教学的探索与实践	1
	4	基于“两性一度”的基础化学实验教学体系构筑与实践	1
	5	适应专业认证发展新形势和新要求 推进实验教学改革创新	1
	6	大学化学实验课程群虚拟教研室建设初探	1
	7	数字赋能实验教学中心内涵式发展的若干思考与实践	2
	8	虚拟仿真实验教学一流课程建设与实践	2
	9	怎样建好虚拟教研室：理解与实践	4
	10	虚拟教研室的建设及发展探索	3
	11	从基层教学组织到虚拟教研室建设与实践	4
	12	高校虚拟教研室建设探索与实践——以教学信息化研究虚拟教研室为例	4
	13	教育部全国性课程教学虚拟教研室建设、应用与申报	3
	14	虚拟教研室的建设实践——设计理论与整合创新课程虚拟教研室	3
	15	虚拟教研室申报与建设：以“大学英语‘学教测’一体化改革与研究虚拟教研室”为例	1
	16	虚拟仿真一流课程建设、应用与申报	2
	17	数字虚拟经济与新陆权崛起	4
	18	怎样建好虚拟教研室——理解与实践	3
	19	AR+AI提升实训教学数字化水平的若干方式	1
	20	产教融合实训基地建设	3
	21	高校实习实训“老大难”问题漫谈及政策解读	3
	22	不再是实习和实训的实践课——国家一流社会实践课程《互联网创业引导与实	2
	总学时	50	

创业就业	1	双创大赛总体趋势与筹备策略暨“互联网+”大赛的认知与赛道选择分析	4
	2	创赛怎么选好题	2
	3	新文科建设视域下大赛项目培育	2
	4	大赛项目挖掘、指导与孵化-新农科	2
	5	大赛项目挖掘、指导与孵化-新工科	2
	6	大赛驱动的教学体系建设	4
	7	敏捷共创 协同赋能，创新创业人才培养生态体系构建与实践	2
	8	高校创新创业教育新发展	3
	9	从高校视角看杯赛策略	2
	10	从产业视角做好项目挖掘	2
	11	项目凝练从国金视角看项目特质	2
	12	从组织视角看项目成长	2
	13	BP撰写-从逻辑视角看项目表达	2
	14	创业大赛优质创业项目的升级	3
	15	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛——红旅赛道备赛技巧	3
	16	国赛金奖项目打磨范式	4
	17	互联网+大学生创新创业大赛项目培育与打磨	3
	18	以互联网+大赛为牵引 深入推进创新创业教育融合发展的探索与实践	3
	19	“三全育人”视域下高校就业创业指导工作的思与行	2
	20	推进大学生职业规划与就业创业指导有效途径	1
	总学时	50	
学生管理	1	高校学生管理工作高质量发展的几点思考	1
	2	全国学生资助政策解读和资助规范化管理相关要求	4
	3	系统性思考高校资助工作的重点和难点	4
	4	辅导员工作研究选题与论文写作	4
	5	高校辅导员科研能力提升的路径及案例分析	4
	6	高校辅导员科研课题申请的规范与技巧	3
	7	校园常见学生安全隐患及突发事件应急处置	2
	8	高校突发事件预防与应急处理能力提升	2
	9	“一站式”学生社区综合管理模式探索	3
	10	网络育人工作的思考	3
	11	高校网络文化建设与思想政治教育创新发展	3
	12	高校健康网络文化养成探索	3
	13	创新网络思想政治教育推进网络文化建设	3
	14	打造“阳光心理·青春健康”工程，提升心理育人实效	1
	15	大学生常见心理问题成因及应对	4
	16	全人心理健康的评估	3
	17	辅导员工作室建设的探索与思考	3
	总学时	50	
职业教育	1	职业教育研究基本流程和方法	4
	2	职业院校教师创新思维与科研能力培养	3
	3	职业教育政策发展与科研项目选题	2
	4	职业教育教学改革研究项目申报、实施和结题	3
	5	职教教师教学创新团队建设探析	3
	6	职业教育课程思政融入在线课程应用实践——以国家精品课程思政示范课程“铁路货运组织”为例	2
	7	职业院校课程思政理论辨析与实践探索	2
	8	职业教育论文写作与发表	3
	9	职业教育教学成果的培育路径和推荐书撰写的一点体会	3
	10	职业教育教学成果奖申报点与案例分享	3
	11	物联网应用技术专业群建设研究与实践	2
	12	专业课程与新形态教材的协同开发——以国家教材建设特等奖为例	2
	13	双高计划背景下数控技术专业群建设研究与实践	2
	14	有效推进“双高计划”后半期组织实施的关键	2
	15	坚持岗课赛证研融合育人 打造复合型人才培养高地	2
	16	立足“三教”改革，打造高水平教师教学创新团队	3
	17	课程思政导向的《高职劳动教育》课程开发	1
	18	高职院校双创教育体系的创新与实践	3
	19	高水平高职院校建设的思考与实践	3
	20	双师型教师队伍建设的政策理念与系统设计	2
	总学时	50	

附件3

中国高等教育培训中心简介

中国高等教育培训中心是由中国高等教育学会举办的独立事业法人单位，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦政府工作重点、宏观政策热点、高校发展难点、行业企业发展痛点，整合国内外优质教育资源，面向全国教育系统和行业企业管理干部、骨干教师等，开展专业化、定制化培训和精准化咨询服务。中心一直致力于以服务求支持，以贡献求发展，努力建设成为我国高等教育领域最具公信力、权威性、影响力、引领性的教育培训机构。

详情请登录中国高等教育培训中心官网

(<https://chetc.cahe.edu.cn/>) 或关注培训中心微信公众号了解更多培训动态。



(微信公众号)



(企业微信)