

中国高等教育培训中心

中培〔2026〕269号

关于举办“2026年高校教师OBE教学能力提升定制 实训工作坊”的通知

各高等院校、职业院校，有关单位：

成果导向教育（OBE）是深化高校教育教学改革、推动专业内涵建设的重要抓手，直接影响人才培养质量与育人成效。为帮助高校教师系统把握OBE核心理念，掌握基于学习产出的课程设计、教学实施与评价改进方法，切实提升课堂教学质量与人才培养水平，中国高等教育培训中心决定组织开展2026年高校教师OBE教学能力提升定制实训工作坊。现将有关事项通知如下：

一、举办单位

主办单位：中国高等教育培训中心

协办单位：北京国人通教育科技有限公司

二、时间与形式

1.时间：具体举办时间、日期、地点由参研院校与中国高等教育培训中心协商确定。

2.形式：可采用线下、线上、线上+线下形式开展。线下部分可送教上门或校外集中学习。线上部分依托中国高等教

育培训中心高校教师智慧研修平台（网址：eteach.hietr.cn）组织实施。参研学员需在高校教师智慧研修平台进行实名注册学习。

三、研修对象

高校一线授课教师、教学团队负责人、课程负责人、教务处/教师发展中心教学管理人员，及对OBE教学改革有需求的教师。

四、研修内容

遵循“理念筑基—实操演练—成果落地”的思路，聚焦OBE全流程教学实践，采用“线上自主选学+线下定制实训”的混合培训模式，具体安排如下。

（一）线上自主选学

提供OBE教学能力提升相关模块化在线课程，参训学员可根据自身需求自主选学，夯实理论基础，拓宽实践视野。课程涵盖以下模块（具体课程详见附件）。

1.OBE理念与基础：OBE核心内涵、以学生为中心的教学理念、产出导向的教育改革等。

2.人才培养方案设计：OBE理念下培养方案研制框架、专业建设实务、毕业要求与课程设置等。

3.课程目标与教学设计：OBE指导下的课程教学设计、BOPPPS模型、教学评一体化、反向教学设计等。

4.教学实施与方法创新：混合式教学、项目式学习(PBL)、参与式教学、数据驱动的教学实施等。

5.教学评价与持续改进：多元化评价体系、达成度评价、AI辅助教学评价、课堂教学反馈等。

6.专业认证与质量保障：工程教育认证标准解读、认证主线与底线保障、专业自评案例分析等。

（二）线下定制实训（可提供直播形式）

聚焦OBE+AI全流程教学实践，融合专题讲座、工具实操、案例分享、工作坊实训等形式。参训院校可根据实际需求选择以下模块组合定制。

单元	核心内容
1.理念筑基	面向未来教育视域下的 OBE 教育理念及变革 1.OBE教育教学理念核心内涵 2.OBE教育教学理念实施路径 3.面向“四个未来”的OBE理念变革与应对策略
2.顶层设计	基于 OBE 理念的人才培养方案编制 1.培养目标确定与毕业要求分解 2.毕业要求指标点拆解与课程矩阵构建 3.AI辅助培养方案研制工具实操
3.大纲设计	融合 AI 、基于 OBE 理念的 教学大纲设计 1.课程教学大纲的制定依据 2.课程教学目标的凝练 3.AI辅助课程目标分解与大纲撰写
4.课堂落地	融合 AI 、基于 OBE 理念的 课堂教学设计与实作 1.以学生为中心的教学方法与课堂组织策略 2.课程教学实施方案的编写逻辑与要点 3.人工智能技术辅助课程教学设计
5.评价改进	立足产出达成度的 教学考核与多元化评价 1.课程教学—毕业要求—培养目标三层考核评价设计与策略 2.评价结果数据反馈的持续改进步骤 3.持续改进效果的方式及效果
6.质量保障	基于 OBE 理念的 高校质量保障体系建设 1.面向产出的内部质量保障框架与制度设计 2.OBE长效闭环的关键支点与实操路径 3.“五自”质量文化的内涵建设与落地经验

五、服务流程

1.报名：仅限团体报名参研。为保证教学成本，单校报名人数不得少于60人，若学员不足60人需与其他高校定制班合并举办。

2.协议：参研院校与中国高等教育培训中心签署委托培训协议。

3.方案：根据高校实际需求，协商细化定制培训方案，培训内容可单项主题开展，也可拓展组合。

4.实施：根据培训方案，组织开展培训工作。

5.评价：收集反馈意见，推进持续改进。

六、收费与缴纳方式

研修费用由参研院校与中国高等教育培训中心协商确定，以对公转账方式缴纳，费用主要包含方案设计费、现场调研费、专家服务费、培训服务费、项目管理费、培训证书费以及宣传物料费等。对公转账账户：

账户名称：中国高等教育培训中心

银行账号：110060149018170009965

开户银行：交通银行北京市分行营业部

七、发票证书

缴费成功后，由中国高等教育培训中心统一开具发票。

参加研修的学员按照规定完成课时，由中国高等教育培训中心颁发电子版“结业证书”，证书中注明研修班名称及对应学时。

八、联系方式

李欣欣（协办单位）：13521907463

陈 琪（培训中心）：010-82097570 18510277567

附件：1.2026年高校教师OBE教学能力提升定制实训工
作坊网络选学课程清单

2.中国高等教育培训中心简介

3.北京国人通教育科技有限公司简介

中国高等教育培训中心

2026年7月13日



附件1

2026 年高校教师 OBE 教学能力提升定制实训工 作坊网络选学课程清单

序号	课程模块	课程名称
1	OBE 理念与基础	对OBE的理解与应用实践
2		OBE教育教学理念简介
3		以学生为中心的教学理念与教学创新
4		以学生为中心的混合式学习模式探索与实践
5		OBE理念在课程与教学中的落地应用
6		基于OBE理念的专业教学改革
7		OBE理念下，多维度智慧教学创新模式的构建和实践
8		产出导向，数字赋能实践教学内涵式发展
9		产出导向的工程教育认证与专业建设
10		以学生为中心进行教学设计的理念
11	OBE理念下的 人才培养方案 设计	OBE理念人才培养方案研制框架与案例分析
12		OBE背景下专业培养方案建设实务
13		OBE背景下专业培养体系建设实务
14		基于OBE理念的人才培养方案制定与专业建设持续改进
15		基于OBE理念的本科人才培养方案设计——目标设定
16		基于OBE理念的本科人才培养方案设计——毕业要求与课程设置
17		基于OBE理念的本科人才培养方案设计——学习成效评估设计
18		面向产出的人才培养体系建设经验分享
19		产教融合与人才培养模式创新
20		数智赋能人才培养的北航探索与实践
21		基于工程教育专业认证的人才培养方案制定要点

22		高水平人才培养方案的设计、编写与修订
23		高校专业建设的关键文本——培养方案的制定
24	OBE理念下的 课程目标与 教学设计	OBE指导下的——课程教学设计
25		以学生为中心的课堂教学改革与教学设计创新——数字化背景下的教学案例分享
26		OBE教学设计的原则与流程
27		OBE教学课堂设计的必备元素和提升性元素
28		OBE教学创新设计示例
29		基于OBE理念的计算机类专业课程目标与建设
30		面向产出的课程目标与毕业要求达成评价机制——前期准备与撰写实务
31		基于BOPPPS模型的教学设计方法与实践
32		教学评一体化设计
33		线上线下混合式教学设计的特点、原则与方法
34		课程教学设计方法与策略
35		从心出发 打通教与学的通道教学设计
36		OBE理念下课程设计与达成度评价
37		基于一致性原则的OBE导向的课程设计
38		OBE视角下的课程设计——反向教学设计
39		基于OBE理念的课程建设与成效评估
40		基于OBE理念的教学大纲设计与成效评估
41	OBE理念下的 教学实施与 方法创新	基于OBE理念的智慧课程的教学新生态构建与实施
42		OBE理念下有效教学设计与多元评价体系构建
43		混合式教学与课堂教学创新
44		混合式教学设计框架构建与高效任务设计
45		混合式教学痛点诊断与融合设计原则
46		教育数字化转型背景下的混合式教学创新设计
47		PBL：项目式学习成功关键与问题对策

48		影响教学实效的六项技能
49		教学核心素养（A）围绕教学目标开展高效的教学
50		OBE理念下参与式在线教学设计与实践
51		OBE理念在课程教学中的融入与实践
52		基于OBE理念的主动性学习机制设计
53		基于OBE理念的启发式教学模式
54		数据驱动的混合式教学设计与实施
55		混合式教学中形成性评价的设计与实现
56	OBE理念下的 教学评价与 持续改进	OBE视角下毕业论文（设计）质量提升与过程管理
57		数字化背景下以学生成长为中心的本科毕业论文质量提升体系构建与育人实践
58		数智驱动下的教学评价改革与创新实践
59		AI辅助教学评价
60		生成式AI赋能教学评价数据分析
61		在线教学的学习评价方法(教育数据处理的一般过程)
62		以评促建，强化内涵，把好人才培养出口关
63		数字赋能，强化内涵 把好人才培养出口关
64		OBE理念下如何确定专业的学生学习成果
65		基于OBE理念的有效评估与有效互动
66		课堂教学评价创新——如何进行有效教学反馈
67		教学评价的设计与应用实践——高校教师基本功养成系列
68		如何构建多元化教学评价体系
69		理解教与学：高校教学策略与教学评价
70	专业认证与 质量保障	工程教育认证标准（2024版）内涵分析及对专业建设的影响
71		工程教育认证中的主线构建和底线保障
72		遵循标准，做好工程教育认证三部曲
73		工程教育专业认证专家查证视角下的专业有效举证

74		推动工程教育认证 建设一流本科专业
75		工程教育专业认证实践与经验分享
76		谈谈如何做好质量的一流专业建设和高质量专业认证
77		软件工程专业工程教育认证实践
78		工程教育专业认证的历史、标准与典型案例
79		专业认证通关典型案例与经验分析
80		专业认证的理念、内涵与本质
81		OBE理念下专业自评案例分析

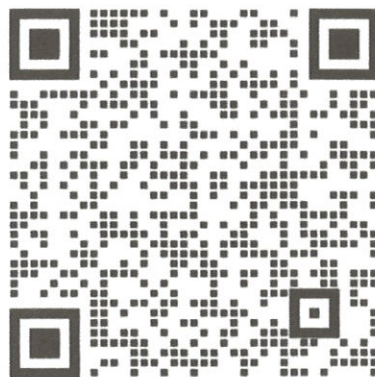
附件2

中国高等教育培训中心简介

中国高等教育培训中心是中国高等教育学会直属事业单位，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“服务高校高质量发展、助推教师队伍创新发展、助推产教融合协同发展”为使命，聚焦政府工作重点、宏观政策热点、高校发展难点、行业企业发展关注点，整合国内外优质教育资源，面向全国教育系统和行业企业管理干部、骨干教师等，开展专业化、定制化培训和精准化咨询服务。中心一直致力于以服务求支持，以贡献求发展，努力建设成为我国高等教育领域最具公信力、权威性、影响力、引领性的教育培训机构。详情请登录中国高等教育培训中心官网（<https://chetc.cahe.edu.cn>）或关注培训中心微信公众号了解更多培训动态。



（微信公众号）



（企业微信）

附件3

北京国人通教育科技有限公司简介

北京国人通教育科技有限公司成立于 2006 年，是国家级高新技术企业，北京市科技型、创新型、“专精特新”中小企业，主要从事在线教育培训的技术平台研发以及网络教学支持服务。公司秉承“让学习成为一种生活方式”的使命，践行“构建全民易学乐学终身学习生态系统”的愿景，始终专注于“在线教育培训”，在教育部、民政部、国家卫健委、国家铁路局等部委相关司局指导下，与国家教育行政学院、教育部职业教育发展中心、民政部培训中心、国家卫健委党校、国家铁路局信息中心、中国高等教育学会、中国教育学会、中国成人教育协会、教育科学出版社有限公司、宁波开放大学、中国建筑材料联合会等机构合作，开发建设和运营各类在线教育培训平台并提供相应的培训服务。详情请登录北京国人通教育科技有限公司官网（<https://www.guorent.com/>）。



（微信公众号）



（企业微信）