

中国高等教育培训中心

中培〔2026〕268号

关于举办“2026年AI赋能‘四新’学科专业建设 定制专题研修班”的通知

各高等院校、职业院校，有关单位：

为落实教育数字化战略行动，推进新工科、新医科、新农科、新文科高质量建设，以人工智能赋能学科专业升级与教学创新，提升教师数字素养与智能教学能力，中国高等教育培训中心决定举办2026年AI赋能“四新”学科专业建设定制专题研修班。现将有关事项通知如下：

一、举办单位

主办单位：中国高等教育培训中心

协办单位：北京国人通教育科技有限公司

二、时间与形式

1.时间：具体举办时间、日期、地点由参研院校与中国高等教育培训中心协商确定。

2.形式：可采用线上、线下、线上+线下形式开展。线下部分可送教上门或校外集中学习。线上部分依托中国高等教育培训中心高校教师智慧研修平台（网址：eteach.hietr.cn）组织实施，参研学员实名注册学习。

三、研修对象

高校“新工科、新医科、新农科、新文科”专业负责人、骨干教师、教学团队、院系教学管理者、教师发展中心人员。

四、研修内容

培训采用“线上自主选学+线下定制集训”的混合培训模式，具体安排如下：

（一）线上自主选学

按照新工科、新医科、新农科、新文科四大方向分别设置课程模块，主要涵盖以下内容（具体课程详见附件1）。

1.高等教育形势与政策：教育强国战略、数字化转型、新质生产力、学科建设规划等。

2.师德师风与课程思政：教育家精神、立德树人、数智融合的课程思政设计等。

3.教学专业能力：OBE理念、BOPPPS模型、课堂教学评价与反馈等。

4.学科专业建设：一流专业建设、专业认证标准、产教融合等。

5.AI赋能教学与科研：生成式AI工具应用、智慧课程建设、AI辅助课题申报与论文写作等。

（二）线下定制实训

聚焦人工智能赋能专业建设与教学创新，融合专题讲座、案例分析、实操演练、交流研讨等形式。参研院校可从以下方向中选择其一或组合定制。

1.AI赋能新工科专业建设与教学模式创新实践

- (1) 人工智能时代的工程教育转型与工程人才培养;
- (2) 人工智能时代的工科智慧课程建设;
- (3) AI赋能混合式教学范式创新与实践;
- (4) 面向未来产业的工科专业建设范式转型实践;
- (5) 实操演练: 工科专业课教学大纲设计/教学课件制作;
- (6) 交流研讨: 新工科课程与教学重难点分析。

2.AI赋能新医科专业建设与PBL教学创新

- (1) 人工智能引领医学教育数字化创新发展;
- (2) 基于成果导向的新医科专业内涵建设与实施路径;
- (3) AI赋能新医科一流课程建设与实践;
- (4) 知识图谱与AI智能体在医科教学中的创新应用;
- (5) 实操演练: 医科专业课PBL教学工作坊;
- (6) 交流研讨: 新医科课程与教学重难点分析。

3.AI赋能新农科专业建设与“AI+HI”教学模式创新

- (1) AI+HI协同赋能新农科拔尖创新人才培养;
- (2) 以学生为中心的农科智慧课程建设经验与实践;
- (3) 新农科一流专业建设的经验与教学创新实践;
- (4) AI赋能农科课程教学的创新实践案例解析;
- (5) 实操演练: 农科专业课教学大纲设计、教学课件制作;
- (6) 交流研讨: 新农科课程与教学重难点分析。

4.AI赋能新文科跨学科融合与课程教学创新

- (1) 人工智能时代新文科教育的转型与实践;
- (2) 人工智能时代跨学科融合课程建设与创新人才培养;
- (3) AI赋能文科教师教学能力提升的路径与方法;
- (4) AI赋能文科课程教学创新实践案例解析;
- (5) 实操演练: 文科专业课教学大纲设计、教学课件制作;
- (6) 交流研讨: 新文科课程与教学重难点分析。

五、服务流程

- 1.报名: 仅限团体报名参研。为保证教学成本, 单校报名人数不得少于60人, 若学员不足60人需与其他高校定制班合并举办。
- 2.协议: 参研院校与中国高等教育培训中心签署委托培训协议。
- 3.方案: 根据高校实际需求, 协商细化定制培训方案, 培训内容可单项主题开展, 也可拓展组合。
- 4.实施: 根据培训方案, 组织开展培训工作。
- 5.评价: 收集反馈意见, 推进持续改进。

六、收费与缴纳方式

研修费用由参研院校与中国高等教育培训中心协商确定, 以对公转账方式缴纳, 费用主要包含方案设计费、现场调研费、专家服务费、培训服务费、项目管理费、培训证书

费以及宣传物料费等。对公转账账户：

账户名称：中国高等教育培训中心

银行账号：110060149018170009965

开户银行：交通银行北京市分行营业部

七、发票与证书

缴费成功后，由中国高等教育培训中心统一开具发票。

参加研修的学员按照规定完成课时，由中国高等教育培训中心颁发电子版“结业证书”，证书中注明研修班名称及对应学时。

八、联系方式

李欣欣（协办单位）：13521907463

陈 琪（培训中心）：010-82097570 18510277567

附件：1.2026年AI赋能“四新”学科专业建设定制专题
研修班网络选学课程清单

2.中国高等教育培训中心简介

3.北京国人通教育科技有限公司简介

中国高等教育培训中心

2026年7月13日



附件1-1

2026 年 AI 赋能“四新”学科专业建设定制 专题研修班网络选学课程清单（新工科）

序号	课程模块	课程名称
1	高等教育 形势与政策	习近平总书记关于教育的重要论述及其实践成就
2		教育强国建设背景下高校“十五五”时期发展战略规划编制
3		数智时代高等教育发展的挑战和应对
4		新质生产力与高质量发展
5		人工智能+新兴交叉学科建设的策略探索
6		数字化转型：教育高质量发展新动能
7		强国建设需要的高校创新发展
8		使命引领、战略导向——面向强国建设的大学发展战略与规划
9	师德师风	贯彻习近平总书记教育重要论述建设师德高尚的高素质教师队伍
10		立德树人，守正创新，做四有好老师
11		高校党建和思想政治工作引领高校师德师风建设创新
12		做好大学生人生成长的指导者和引路人
13		崇师德精师艺铸师魂谱师篇
14		从育己到育人：教育家精神下的师德与教学实践
15	课程思政	课程思政篇——基于数智融合的课程思政教学设计创新与持续改进
16		数字化赋能高校课程思政建设路径探索
17		数智化时代课程思政的设计、建设与实践——以国家课程思政示范课程为例
18		聚焦核心素养落地课程思政——思政教育引领全面育人工作
19		课程思政的理念与实践
20		课程思政示范项目申报及建设之路——以《走近核科学技术》为例
21		理工科课程思政示范课的教学设计方法与要点——以

		《机械设计》为例
22		应用研究性教学法实现课程思政模式创新
23	教学专业能力	课程教学设计方法与策略
24		OBE指导下的——课程教学设计
25		OBE理念下有效教学设计与多元评价体系构建
26		从心出发 打通教与学的通道教学设计
27		“学教并重”的课程教学创新设计
28		教学评一体化设计
29		教学评一体化教学设计
30		基于BOPPPS模型的教学设计方法与实践
31		基于BOPPPS模型的有效课堂教学设计与应用实践
32		课堂管理的方法与艺术
33		提问：为什么学生不提问不发言不讨论？
34		教学策略：怎样设计课程学生才愿意学？——基于MUSIC动机模型的教学策略
35		讲授：如何让学生听得进记得住？
36		课堂教学评价创新——如何进行有效教学反馈
37	工程教育专业建设	高质量发展中的大学学科规划与建设
38		工程教育认证标准（2024版）内涵分析及对专业建设的影响
39		工程教育认证中的主线构建和底线保障
40		产出导向的工程教育认证与专业建设
41		遵循标准，做好工程教育认证三部曲
42		工程教育专业认证专家查证视角下的专业有效举证
43		推动工程教育认证 建设一流本科专业
44		软件工程专业工程教育认证实践
45		基于OBE理念的人才培养方案制定与专业建设持续改进
46		OBE背景下专业培养方案建设实务

47	产教融合 与实践教学	产学研深度融合，以新质生产力为导向的现代产业学院实践探索
48		工程教育能力培养暨新型产业学院建设探索
49		数智共享型信息类综合创新实验平台建设
50		协同课程体系，培养工程能力
51		面向行业人才需求的人工智能大模型实践课程体系建设
52		产出导向，数字赋能实践教学内涵式发展
53		数智融合背景下的实践教学改革探索与实践
54		数字化转型背景下的专业教学资源库建设
55	课程建设	一流本科课程的申报与认定
56		MOOC与一流课程建设要点（一流课程的创新设计）
57		一流课程申报书材料撰写及评审要点
58		基于OBE理念的计算机类专业课程目标与建设
59		数字化转型背景下打造一流课程和新形态教材的有效路径与实践探索
60		基于知识图谱的智慧课程构建与创新应用——以人工智能赋能智慧课程建设
61		AI助推教学改革，构建人机共融智慧课程——以大学计算机课程为例
62		地方高校“MOOC+SPOCs+M+N”的一流课程建设路径
63	AI赋能教学	数智AI赋能智慧教学（一）
64		数智AI赋能智慧教学（二）
65		AI技术赋能课程建设、教材开发实操
66		AI赋能教学应用：提升教学设计与实施的全方位指南
67		生成式AI赋能课堂教学实践
68		基于DeepSeek的跨模态数字教学资源设计与开发
69		AIGC赋能教学资源开发与课堂教学应用（开发实践篇）
70		为什么DeepSeek可以重塑你的课程？
71		AI赋能未来教学模式改革的东大探索与实践

72		AI赋能教育教学改革从在线课程建设到智慧课程应用
73		高校教学因GenAI发生的改变：几点观察
74		XR+AI融合教学构建
75	AI赋能科研	DeepSeek应用及其赋能科研能力提升（一）
76		DeepSeek应用及其赋能教科研能力提升（二）
77		AI赋能科研选题和科研申报书撰写
78		DeepSeek等AI多元化赋能科研项目论证及申报
79		AI助力自然科学基金申报和写作
80		AI辅助分析课题立项选题
81		AIGC赋能科研论文写作的应用与实践
82		智启科研：AI赋能论文高效撰写与精准优化
83		科研 AI加速器——AI赋能高校教师科研论文与课题申报
84		做好课题申报——AI辅助申请书写作（上）
85		做好课题申报——AI辅助申请书写作（下）
86	教学科研 能力提升	高等教育教学成果奖的培育与申报
87		三步法AI赋能教学成果选题、凝练与展示
88		教学成果奖的培育、申报与案例分析
89		高校有组织科研的实践探讨
90		科技成果转移转化与生态体系构建
91		以高水平科研支撑高等教育高质量发展
92		科研课题的设计与材料撰写
93		国家自然科学基金（青年/面上）项目的撰写技巧

附件1-2

2026 年 AI 赋能“四新”学科专业建设定制 专题研修班网络选学课程清单（新医科）

序号	课程模块	课程名称
1	高等教育 形势与政策	习近平总书记关于教育的重要论述及其实践成就
2		教育强国建设背景下高校“十五五”时期发展战略规划编制
3		数智时代高等教育发展的挑战和应对
4		贯彻《教育强国建设规划纲要》做好“十五五”大学发展规划
5		医学教育改革与“新医科”
6		数字化转型：教育高质量发展新动能
7		学习《学位法》推进专业学位研究生教育高质量发展
8		强国建设背景下的大学发展战略规划
9	师德师风	贯彻习近平总书记教育重要论述建设师德高尚的高素质教师队伍
10		立德树人，守正创新，做四有好老师
11		高校党建和思想政治工作引领高校中心创新
12		做好大学生人生成长的指导者和引路人
13		崇师德精师艺铸师魂谱师篇
14		从育己到育人：教育家精神下的师德与教学实践
15	课程思政	课程思政篇——基于数智融合的课程思政教学设计创新与持续改进
16		数字化赋能高校课程思政建设路径探索
17		数智化时代课程思政的设计、建设与实践——以国家课程思政示范课程为例
18		聚焦核心素养落地课程思政——思政教育引领全面育人工作
19		课程思政的理念与实践
20		《临床中药学》课程思政教学实践——国家级示范课建设探索
21		中医诊断学课程思政建设

22		教育部课程思政示范课程——以《温病学》导论课为例
23		一堂有温度的生命大课——浅谈解剖学专业课程思政建设
24	教学专业能力	课程教学设计方法与策略
25		OBE指导下的——课程教学设计
26		OBE理念下有效教学设计与多元评价体系构建
27		从心出发 打通教与学的通道教学设计
28		“学教并重”的课程教学创新设计
29		教学评一体化设计
30		教学评一体化教学设计
31		基于BOPPPS模型的教学设计方法与实践
32		基于BOPPPS模型的有效课堂教学设计与应用实践
33		课堂管理的方法与艺术
34		提问：为什么学生不提问不发言不讨论？
35		教学策略：怎样设计课程学生才愿意学？——基于MUSIC动机模型的教学策略
36		讲授：如何让学生听得进记得住？
37		课堂教学评价创新——如何进行有效教学反馈
38	医学专业建设	高质量发展中的大学学科规划与建设
39		新医科一流课程建设的理念与挑战
40		临床医学专业培养方案与教学大纲修订
41		新医科背景下一流专业建设的探索与实践——以护理学专业为例
42		医学创新驱动医院高质量发展
43		观启问“生”源 思行悟“理”中——培养新时代“五术”医学人才
44		产出导向的工程教育认证与专业建设
45	医学课程建设	一流本科课程的申报与认定
46		PBL：项目式学习成功关键与问题对策
47		《外科学》教学创新实践

48		知信行教育模式在医科课程中的应用与实践
49		以学生为中心的课堂教学改革与教学设计创新——数字化背景下的教学案例分享
50		信息技术赋能知识到智慧的教学
51		基于OBE理念的智慧课程的教学新生态构建与实施
52		AI技术赋能课程建设、教材开发实操
53	医学人文与伦理	高等院校与科研院所科技伦理（审查）委员会的组建与运行
54		国内外伦理审查相关法律法规的梳理与解读
55		高等院校与科研院所伦理审查文件的管理
56		涉及人的生命科学和医学研究的伦理审查办法/科技伦理审查办法之解读
57		高校科研院所伦理审查委员会的组建与运行
58		加强科研诚信建设 落实机构主体责任
59		科技伦理审查办法等国家政策解读与应用
60		人工智能的伦理问题与伦理规范（应对策略）
61	心理健康教育	当代大学生心理的深度了解与认识
62		大学生心理问题的识别及干预策略——实现有力度有温度的干预
63		大学生心理危机的处理与预防
64		发挥心理育人功能 促进大学生健康成长
65		学校心理危机管理与辅导员的角色与作用
66		沟通从“心”开始 ——辅导员谈心谈话技巧及危机事件应对处理
67		大学生情感疏导与心理危机识别干预
68		新时期大学生心理健康与危机管理
69		高校学生心理危机识别与干预工作体系的构建与完善
70	AI赋能教学	数智AI赋能智慧教学（一）
71		数智AI赋能智慧教学（二）
72		AI技术赋能课程建设、教材开发实操
73		AI赋能教学应用：提升教学设计与实施的全方位指南

74		生成式AI赋能课堂教学实践
75		基于DeepSeek的跨模态数字教学资源设计与开发
76		AIGC赋能教学资源开发与课堂教学应用（开发实践篇）
77		高校教学因GenAI发生的改变：几点观察
78		AI赋能未来教学模式改革的东大探索与实践
79		XR+AI融合教学构建
80	AI赋能科研	DeepSeek应用及其赋能科研能力提升（一）
81		DeepSeek应用及其赋能教科研能力提升（二）
82		AI赋能科研选题和科研申报书撰写
83		AIGC赋能科研论文写作的应用与实践
84		智启科研：AI赋能论文高效撰写与精准优化
85		科研 AI加速器——AI赋能高校教师科研论文与课题申报
86		AI辅助分析课题立项选题
87		AI大模型辅助学术论文写作
88	教学科研 能力提升	高等教育教学成果奖的培育与申报
89		三步法AI赋能教学成果选题、凝练与展示
90		教学成果奖的培育、申报与案例分析
91		以高水平科研支撑高等教育高质量发展
92		科研课题的设计与材料撰写
93		国家自然科学基金（青年/面上）项目的撰写技巧

附件1-3

2026 年 AI 赋能“四新”学科专业建设定制 专题研修班网络选学课程清单（新农科）

序号	课程模块	课程名称
1	高等教育 形势与政策	习近平总书记关于教育的重要论述及其实践成就
2		教育强国建设背景下高校“十五五”时期发展战略规划编制
3		数智时代高等教育发展的挑战和应对
4		贯彻《教育强国建设规划纲要》做好“十五五”大学发展规划
5		新质生产力与高质量发展
6		数字化转型：教育高质量发展新动能
7		加快科技成果转化助力乡村全面振兴
8		强国建设背景下的大学发展战略规划
9	师德师风建设	贯彻习近平总书记教育重要论述建设师德高尚的高素质教师队伍
10		立德树人，守正创新，做四有好老师
11		高校党建和思想政治工作引领高校师德师风建设创新
12		做好大学生人生成长的指导者和引路人
13		崇师德精师艺铸师魂谱师篇
14		从育己到育人：教育家精神下的师德与教学实践
15	课程思政	课程思政篇——基于数智融合的课程思政教学设计创新与持续改进
16		数字化赋能高校课程思政建设路径探索
17		数智化时代课程思政的设计、建设与实践——以国家课程思政示范课程为例
18		聚焦核心素养落地课程思政——思政教育引领全面育人工作
19		课程思政的理念与实践
20		课程思政示范课的建设与实践——以植物学课程为例
21		新农科背景下基础课课程思政建设的思考

22		植物生理学课程思政探索与实践
23	教学专业能力	课程教学设计方法与策略
24		OBE指导下的——课程教学设计
25		OBE理念下有效教学设计与多元评价体系构建
26		从心出发 打通教与学的通道教学设计
27		“学教并重”的课程教学创新设计
28		教学评一体化设计
29		教学评一体化教学设计
30		基于BOPPPS模型的教学设计方法与实践
31		基于BOPPPS模型的有效课堂教学设计与应用实践
32		课堂管理的方法与艺术
33		提问：为什么学生不提问不发言不讨论？
34		教学策略：怎样设计课程学生才愿意学？——基于MUSIC动机模型的教学策略
35		讲授：如何让学生听得进记得住？
36		课堂教学评价创新——如何进行有效教学反馈
37	农科专业建设	高质量发展中的大学学科规划与建设
38		“双一流”背景下的学科建设与学科交叉
39		新农科一流课程建设与一流人才培养——全国教师教学创新大赛解读
40		聚焦“新农科”《遗传学》课程教学创新成果分享
41		OBE背景下专业培养方案建设实务
42		基于OBE理念的人才培养方案制定与专业建设持续改进
43		中国科大基础学科建设实践
44		人工智能+新兴交叉学科建设的策略探索
45	课程建设	一流本科课程的申报与认定
46		新农科一流课程建设与一流人才培养——全国教师教学创新大赛解读
47		一流课程申报书材料撰写及评审要点

48		MOOC与一流课程建设要点（一流课程的创新设计）
49		基于OBE理念的计算机类专业课程目标与建设
50		数字化转型背景下打造一流课程和新形态教材的有效路径与实践探索
51		协同课程体系，培养工程能力
52		AI技术赋能课程建设、教材开发实操
53	劳动教育	劳动教育的教学目标与教育目标
54		高质量劳动教育体系构建的核心要义与实践探索
55		服务劳动 躬行求知——复旦大学书院服务学习课程的探索
56		以英雄文化涵养劳动精神 从小事做起培养劳动自觉
57		依托“科技园+劳动基地”双轮驱动，探索构建劳动教育融合育人模式
58		高校“一站式”学生社区劳动育人的创新模式与路径探索
59		综合性大学“劳动课程+劳模师范+劳动创造”进阶式劳动教育模式探索
60		如何实现新时代劳动教育与职业教育同向同行
61		一个劳动教育新兵的三年成长简史——兼谈师范生劳动教育能力培养
62		综合性大学“劳动课程+劳模师范+劳动创造”进阶式劳动教育模式探索
63	科技成果转化	加快科技成果转化助力乡村全面振兴
64		“百园百师”工作营——服务首都绿色发展探索与实践
65		探索校企联动新模式
66		科技成果转移转化与生态体系构建
67		科技成果转化与案例分析
68		产学研深度融合，以新质生产力为导向的现代产业学院实践探索
69	AI赋能教学	数智AI赋能智慧教学（一）
70		数智AI赋能智慧教学（二）
71		AI技术赋能课程建设、教材开发实操
72		AI赋能教学应用：提升教学设计与实施的全方位指南

73		生成式AI赋能课堂教学实践
74		基于DeepSeek的跨模态数字教学资源设计与开发
75		AIGC赋能教学资源开发与课堂教学应用（开发实践篇）
76		高校教学因GenAI发生的改变：几点观察
77		AI赋能教育教学改革从在线课程建设到智慧课程应用
78		生成式人工智能赋能教育教学应用与实践（一）
79	AI赋能科研	DeepSeek应用及其赋能科研能力提升（一）
80		DeepSeek应用及其赋能教科研能力提升（二）
81		AI赋能科研选题和科研申报书撰写
82		AIGC赋能科研论文写作的应用与实践
83		智启科研：AI赋能论文高效撰写与精准优化
84		科研 AI加速器——AI赋能高校教师科研论文与课题申报
85		AI辅助分析课题立项选题
86		AI助力自然基金申报和写作
87	教学科研 能力提升	高等教育教学成果奖的培育与申报
88		三步法AI赋能教学成果选题、凝练与展示
89		教学成果奖的培育、申报与案例分析
90		课堂管理的方法与艺术
91		影响教学实效的六项技能
92		从心出发 打通教与学的通道教学设计

附件1-4

2026 年 AI 赋能“四新”学科专业建设定制 专题研修班网络选学课程清单（新文科）

序号	课程模块	课程名称
1	高等教育 形势与政策	习近平总书记关于教育的重要论述及其实践成就
2		教育强国建设背景下高校“十五五”时期发展战略规划编制
3		数智时代高等教育发展的挑战和应对
4		贯彻《教育强国建设规划纲要》做好“十五五”大学发展规划
5		数字化转型：教育高质量发展新动能
6		建设教育强国背景下中外合作办学新发展
7		建设一流学科与打破学科边界——“十五五”学科建设的思考
8		强国建设背景下的大学发展战略规划
9	师德师风	贯彻习近平总书记教育重要论述建设师德高尚的高素质教师队伍
10		立德树人，守正创新，做四有好老师
11		高校党建和思想政治工作引领高校师德师风建设创新
12		做好大学生人生成长的指导者和引路人
13		崇师德精师艺铸师魂谱师篇
14		从育己到育人：教育家精神下的师德与教学实践
15	课程思政	课程思政篇——基于数智融合的课程思政教学设计创新与持续改进
16		数字化赋能高校课程思政建设路径探索
17		数智化时代课程思政的设计、建设与实践——以国家课程思政示范课程为例
18		聚焦核心素养落地课程思政——思政教育引领全面育人工作
19		课程思政的理念与实践
20		文明传承，你我之责——课程思政在文科课程的有机融入
21		以美育人培根铸魂——高校公共艺术课程思政建设的策略

		和方法
22		文科类课程思政示范课的教学设计方法与要点——以《国画技法》为例
23		文科类课程思政建设的几点思考
24	教学专业能力	课程教学设计方法与策略
25		OBE指导下的——课程教学设计
26		OBE理念下有效教学设计与多元评价体系构建
27		从心出发 打通教与学的通道教学设计
28		“学教并重”的课程教学创新设计
29		教学评一体化设计
30		教学评一体化教学设计
31		基于BOPPPS模型的教学设计方法与实践
32		基于BOPPPS模型的有效课堂教学设计与应用实践
33		课堂管理的方法与艺术
34		提问：为什么学生不提问不发言不讨论？
35		教学策略：怎样设计课程学生才愿意学？——基于MUSIC动机模型的教学策略
36		讲授：如何让学生听得进记得住？
37		课堂教学评价创新——如何进行有效教学反思
38	文科专业建设	基于OBE理念的新商科国家在线精品课程申报与实践
39		新文科背景下虚拟仿真一流课程建设
40		国家在线精品课程申报与实践
41		在线精品课程双敏建设模式探索与实践（上）
42		在线精品课程双敏建设模式探索与实践（下）
43		人工智能+新兴交叉学科建设的策略探索
44		高质量发展中的大学学科规划与建设
45		建设一流学科与打破学科边界——“十五五”学科建设的思考
46	课程建设	一流本科课程的申报与认定

47		线上一流课程的申报——以《学术英语写作和演讲》课程为例
48		新时代高校美育课程体系与跨学科教学
49		科艺融合背景下高校美育通识课程建设与改革
50		跨学科美育课程设计——以云南非遗文化为例
51		AI赋能下的智慧美育课程建设——“ICT与艺术”智课建设
52		一流课程申报书材料撰写及评审要点
53		MOOC与一流课程建设要点（一流课程的创新设计）
54	美育教学能力	如何打造美育“金课”——美育“金课”建设理论与实践
55		以美育人 向美而行——学校美育浸润行动的政策解读与推进路径
56		高校美育教师学科素养和教研能力的提升
57		学校美育：定位、难点与课程组织
58		高校美育的培养目标和课程构建
59		新时代下高校美育审美素养及课程建设
60		美育课程教学+艺术实践——美育教学体悟与案例漫谈
61		高校美育课程体系建构与美育评价
62		美育浸润下的教育体系建设与实践
63		当前美育工作的几个重要问题
64	跨文化教学	AI辅助外语课程教案编写
65		AI辅助外语听说训练及课堂教学
66		AI技术辅助外语写作教学评价与反馈
67		AI时代的翻译教学升级：工具、方法与评估体系
68		对外汉语教学概说
69		汉语作为第二语言的语言要素教学——语音教学
70	AI赋能教学	数智AI赋能智慧教学（一）
71		数智AI赋能智慧教学（二）
72		AI技术赋能课程建设、教材开发实操

73		AI赋能教学应用：提升教学设计与实施的全方位指南
74		生成式AI赋能课堂教学实践
75		基于DeepSeek的跨模态数字教学资源设计与开发
76		AIGC赋能教学资源开发与课堂教学应用（开发实践篇）
77		高校教学因GenAI发生的改变：几点观察
78		生成式人工智能赋能教育教学应用与实践（一）
79		生成式人工智能赋能教育教学应用与实践（二）
80		AI辅助PPT制作与图片设计
81		生成式人工智能教学应用技能实务
82	AI赋能科研	AI赋能国家社会科学基金申报（一）
83		AI赋能国家社会科学基金申报（二）
84		AI助力社科基金申报和写作（上）
85		AI助力社科基金申报和写作（下）
86		AI大模型辅助学术论文写作
87		生成式人工智能助力学术论文写作（一）
88		生成式人工智能助力学术论文写作（二）
89		AIGC赋能科研论文写作的应用与实践
90		智启科研：AI赋能论文高效撰写与精准优化
91		借助学术AI大模型辅助完成一篇学术论文之选题
92	人文社科研究	国社科（自科）最新变化与选题技巧
93		教育部人文社科类项目解析、撰写方法及案例分析
94		国家社科基金后期资助项目申报注意事项
95		人文社科基金项目申报浅谈——以国家社科项目为例
96		教育科研课题与教育研究方法
97		从编辑的视角看教育科研论文的写作与发布

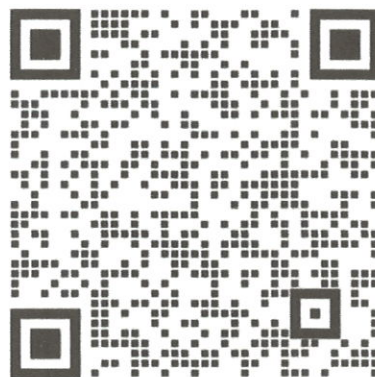
附件2

中国高等教育培训中心简介

中国高等教育培训中心是中国高等教育学会直属事业单位，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“服务高校高质量发展、助推教师队伍创新发展、助推产教融合协同发展”为使命，聚焦政府工作重点、宏观政策热点、高校发展难点、行业企业发展关注点，整合国内外优质教育资源，面向全国教育系统和行业企业管理干部、骨干教师等，开展专业化、定制化培训和精准化咨询服务。中心一直致力于以服务求支持，以贡献求发展，努力建设成为我国高等教育领域最具公信力、权威性、影响力、引领性的教育培训机构。详情请登录中国高等教育培训中心官网（<https://chetc.cahe.edu.cn>）或关注培训中心微信公众号了解更多培训动态。



（微信公众号）



（企业微信）

附件3

北京国人通教育科技有限公司简介

北京国人通教育科技有限公司成立于 2006 年，是国家级高新技术企业，北京市科技型、创新型、“专精特新”中小企业，主要从事在线教育培训的技术平台研发以及网络教学支持服务。公司秉承“让学习成为一种生活方式”的使命，践行“构建全民易学乐学终身学习生态系统”的愿景，始终专注于“在线教育培训”，在教育部、民政部、国家卫健委、国家铁路局等部委相关司局指导下，与国家教育行政学院、教育部职业教育发展中心、民政部培训中心、国家卫健委党校、国家铁路局信息中心、中国高等教育学会、中国教育学会、中国成人教育协会、教育科学出版社有限公司、宁波开放大学、中国建筑材料联合会等机构合作，开发建设和运营各类在线教育培训平台并提供相应的培训服务。详情请登录北京国人通教育科技有限公司官网（<https://www.guorent.com/>）。



（微信公众号）



（企业微信）